

7. グリムの法則

要点

- 英語の子音体系は？
- グリムの法則とは？
- グリムの法則は現代英語にどうかかわるか？

Grimm's Law #103, tag [grimms_law]

- () 兄弟の兄（言語学者）による
- () 語派でのみ起こった
- () 子音変化
- BC 1000 – BC 400

子音の素性

- 調音点: place of ()
- 調音様式: manner of ()
- 有声／無声: ()
- (印欧語で) 帯気／無気: ()

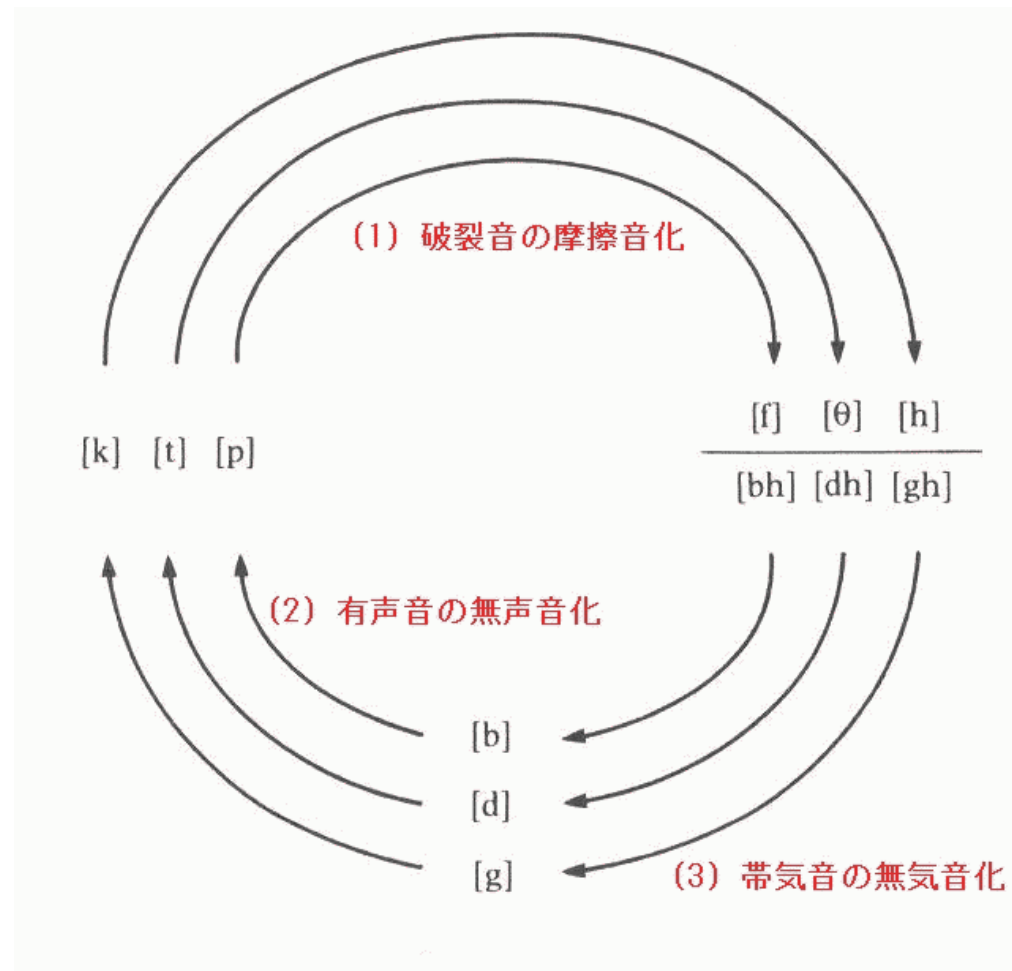
現代英語の子音体系（復習） #31

調音様式		調音点						
		両唇	唇歯	歯	歯茎	歯茎硬口蓋	軟口蓋	声門
閉鎖音	無声	/p/			/t/		/k/	
	有声	/b/			/d/		/g/	/h/
摩擦音	無声		/f/	/θ/	/s/	/ʃ/		
	有声		/v/	/ð/	/z/	/ʒ/		
破擦音	無声					/tʃ/		
	有声					/dʒ/		
側音	有声				/l/			
鼻音	有声	/m/			/n/		/ŋ/	
半母音	有声	/w/			/r/	/j/	(/w/)	

() 語の子音

aspiration voicing manner	帶氣 有声 破裂	無氣 有声 破裂	無氣 無声 破裂	(無氣) (無声) (摩擦)
唇音	bh	b	p	(f)
齒茎音	dh	d	t	(θ)
軟口蓋音	gh	g	k	(h)

() な子音変化



() 語の子音

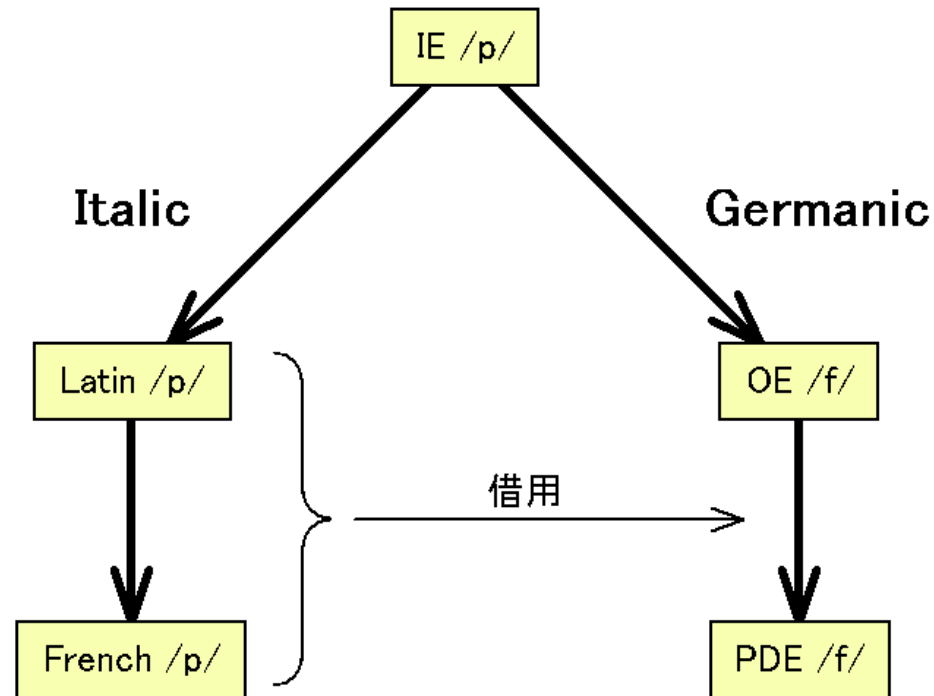
aspiration	(帶氣)	無氣	無氣	無氣
voicing	(有声)	有声	無声	無声
manner	(破裂)	破裂	破裂	摩擦
唇音	(bh)	b	p	f
齒茎音	(dh)	d	t	θ
軟口蓋音	(gh)	g	k	h

英語史上の意義

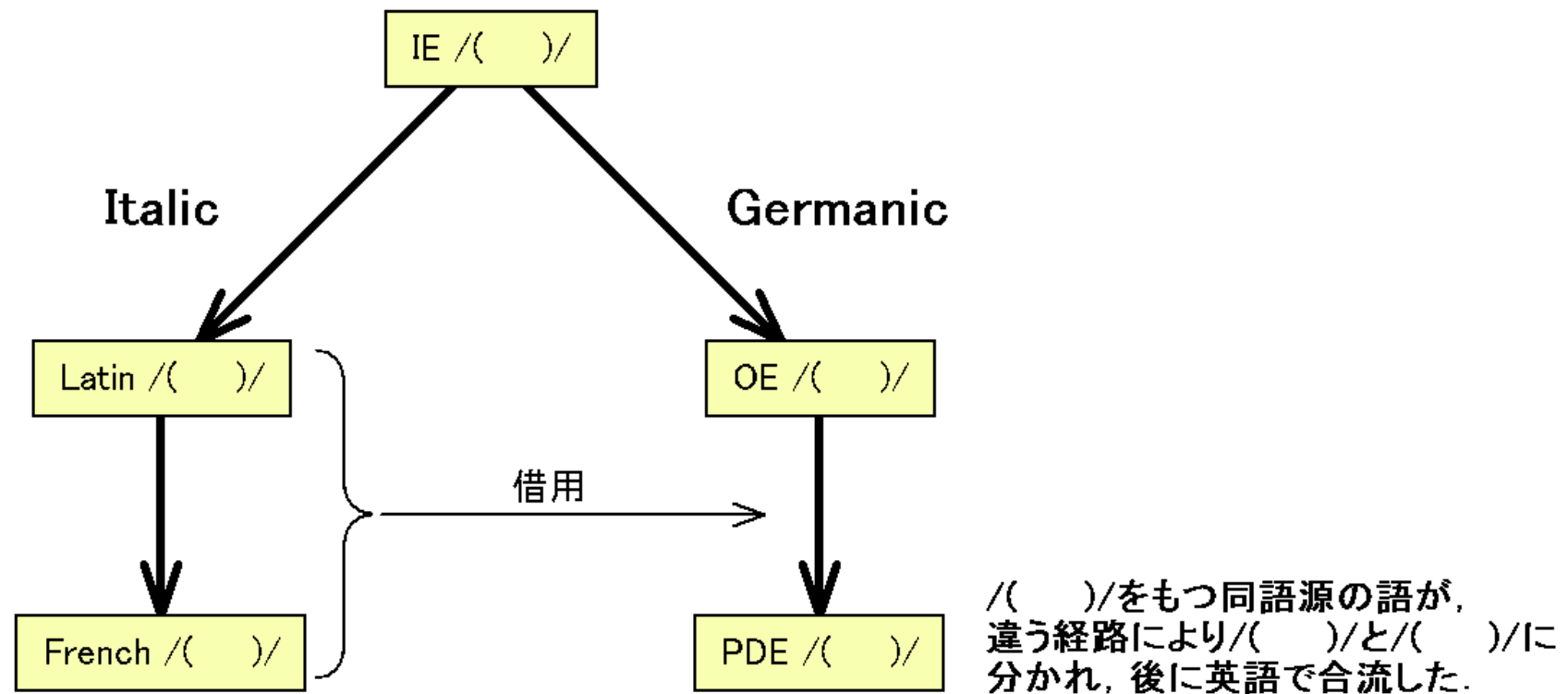
(古)英語は()語派に属するので、
()の示す()子音変化を経た。
一方、()語族の他の語派、例えば
()語派の()語や()語
は、この子音変化を経ていない。ところが、英語は
主に()期以降、この二言語からの多くの語
を()してきたという事情がある。

さて、英語もこれらの言語も究極の祖先は共通であるから、同（ ）の単語が、英語の中に二つの異なった形態で存在する可能性がある。一つは、子音変化を経た（ ）の形態であり、他方は子音変化を経ていない（ ）の形態である。

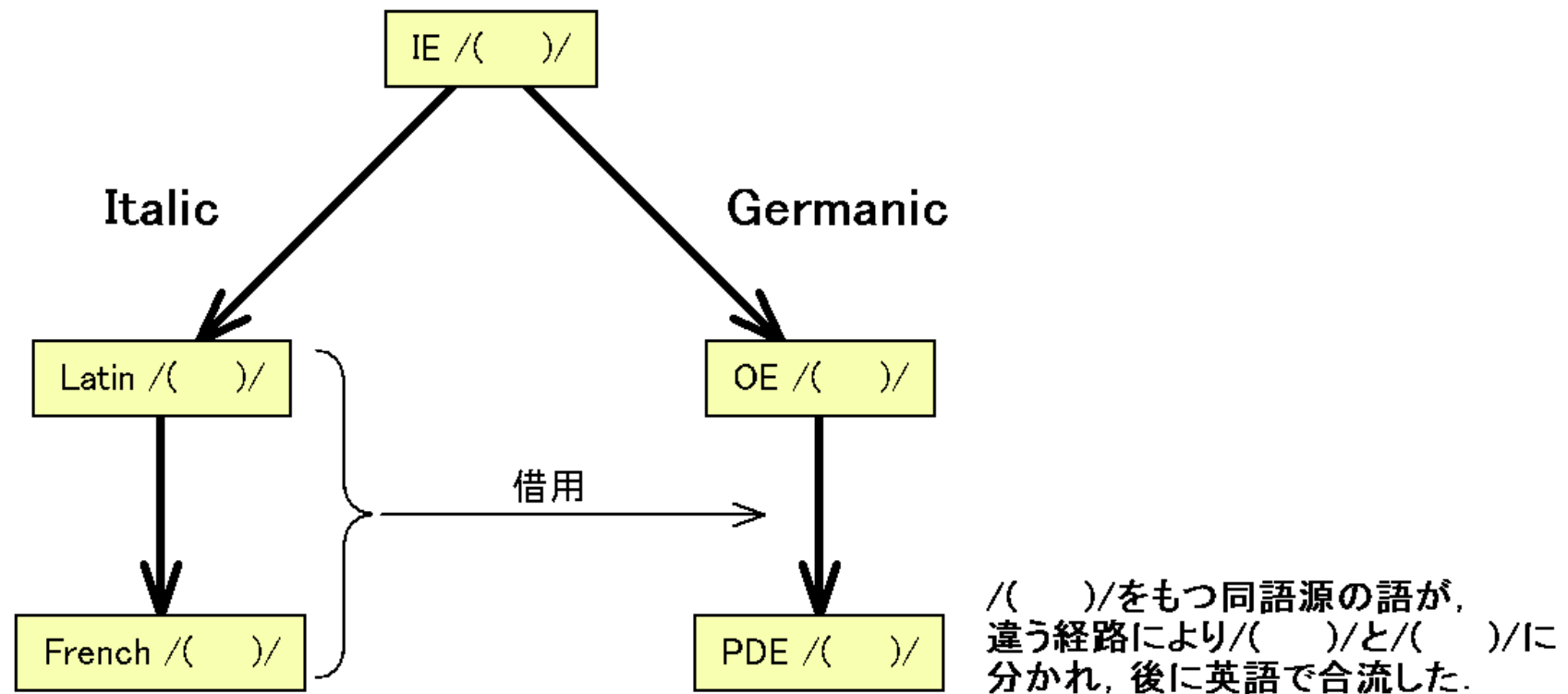
() 語と () 語の並存



/p/をもつ同語源の語が、
違う経路により/f/と/p/に
分かれ、後に英語で合流した。
ex. father / paternal



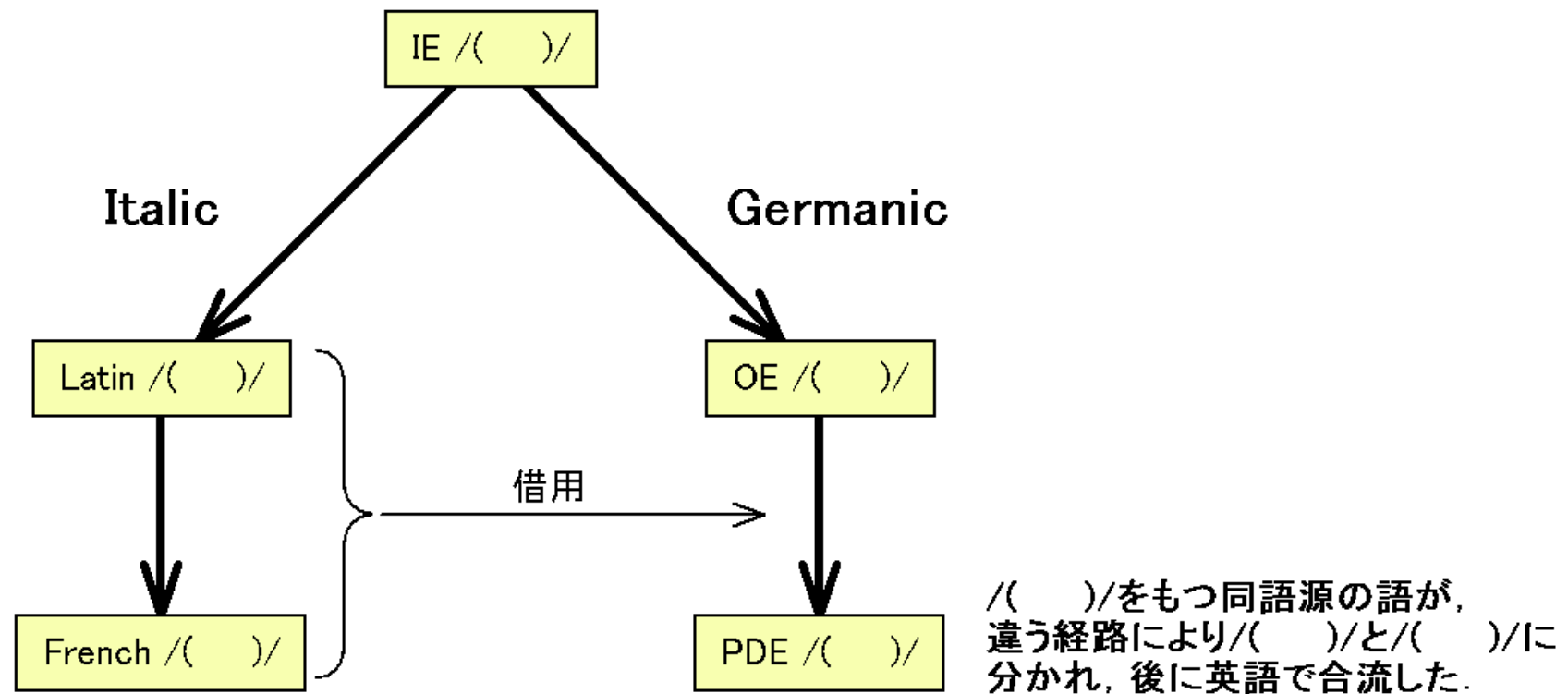
() 「父系の」, () 「愛国者」 – **f**ather
 () 「足の」, () 「歩行者」 – **f**oot



() 「三重奏」, () 「第三段階の」 – **th**ree

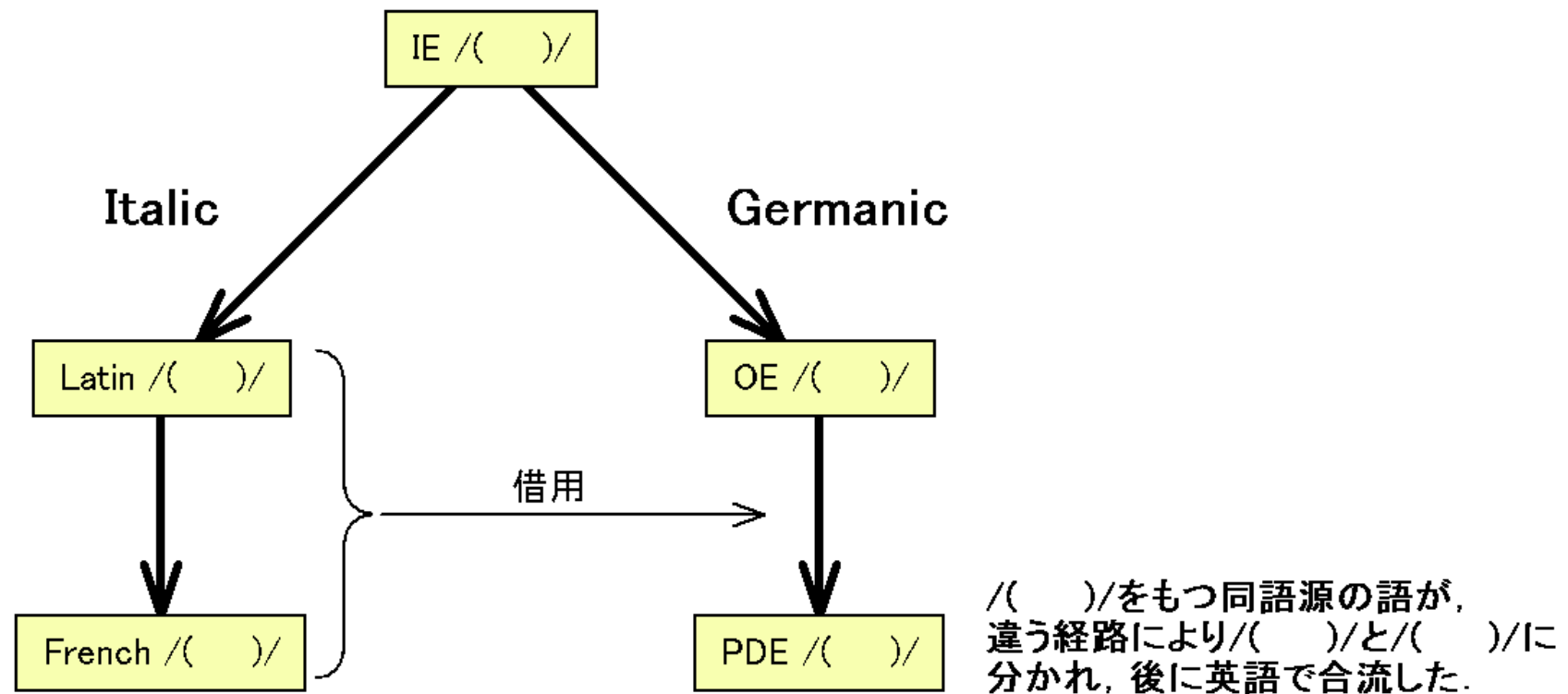
() 「緊張」, () 「腱」 – **th**in

(originally meaning “to stretch”)



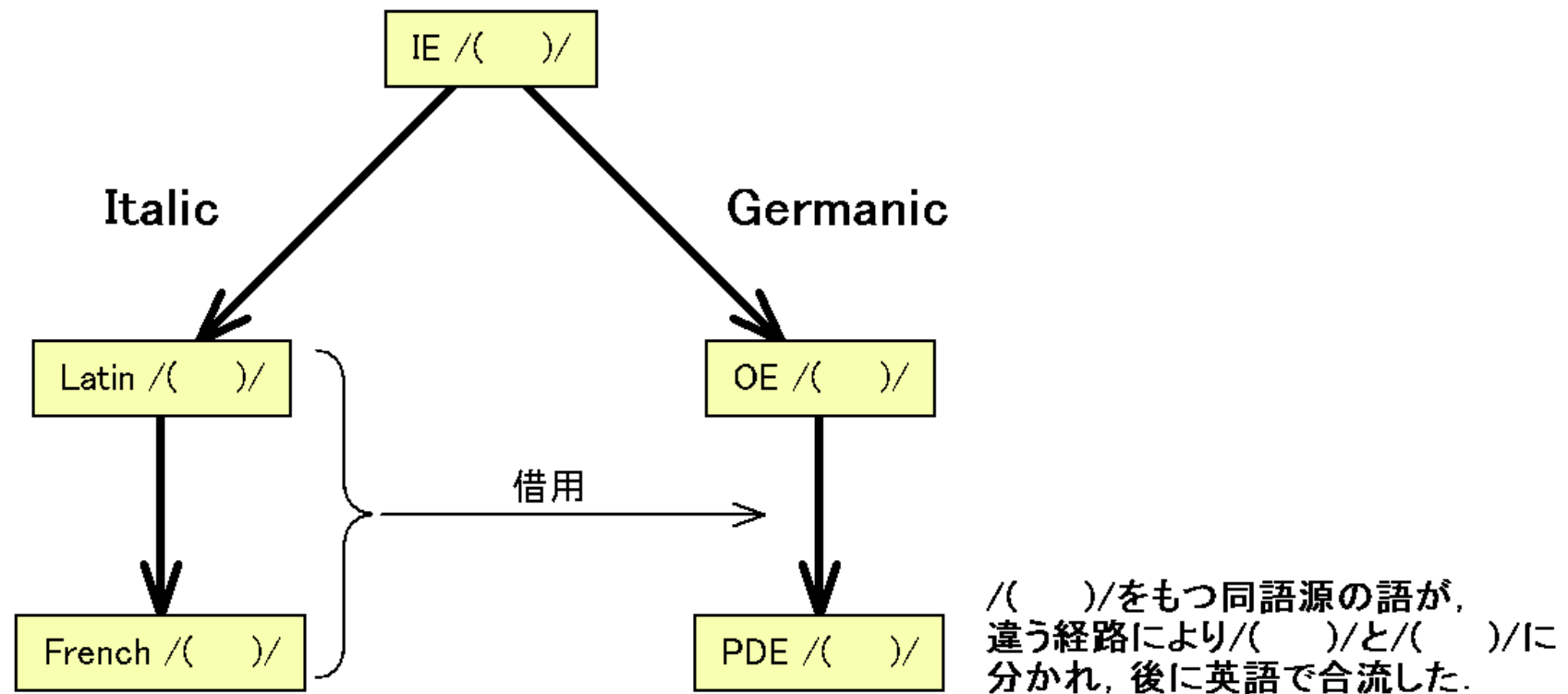
() 「世紀」, () 「セント」 – **h**undred

() 「質問」 – **w**hat



() 「会計課」 – **p**urse

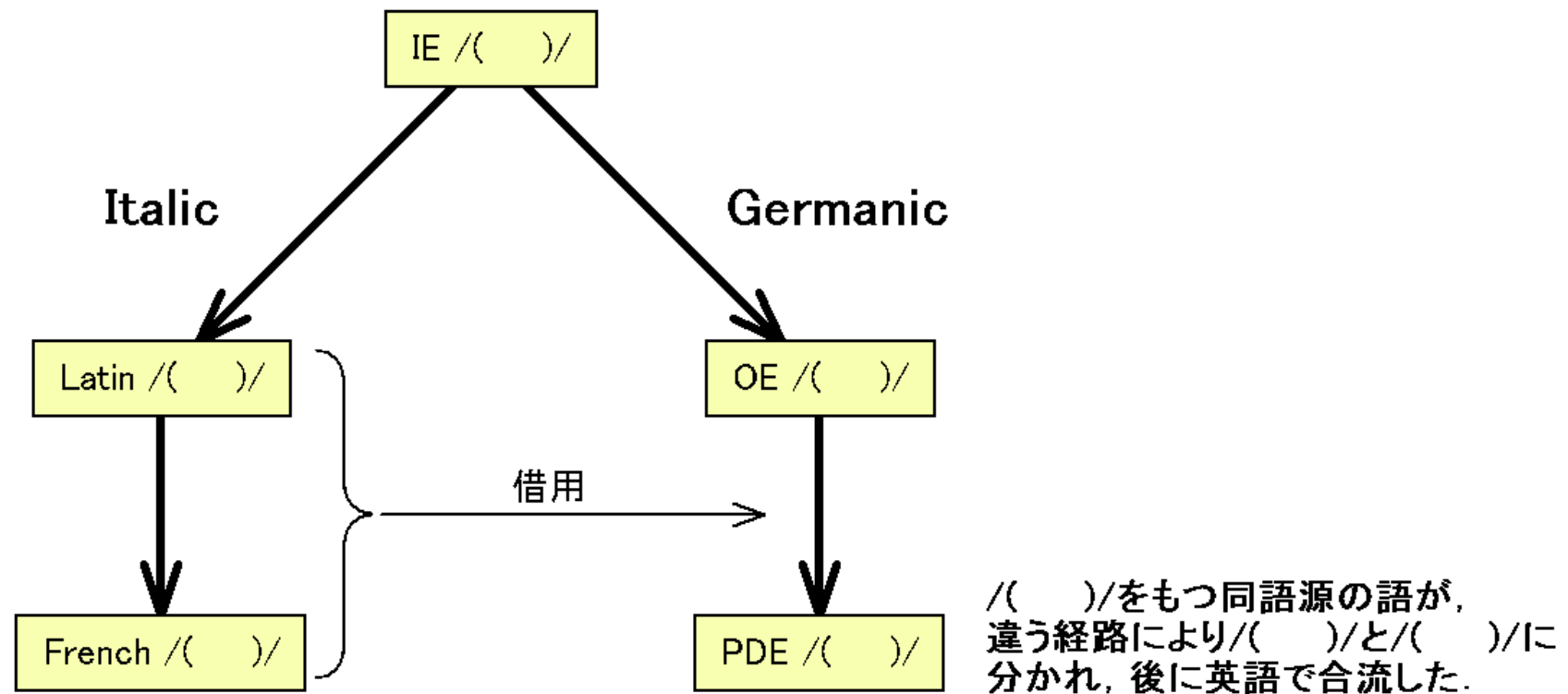
() 「大麻」 – hem**p**



() 「決闘」, () 「二重奏」 – **t**wo

() 「10 年間」, () 「12 月」 – **t**en

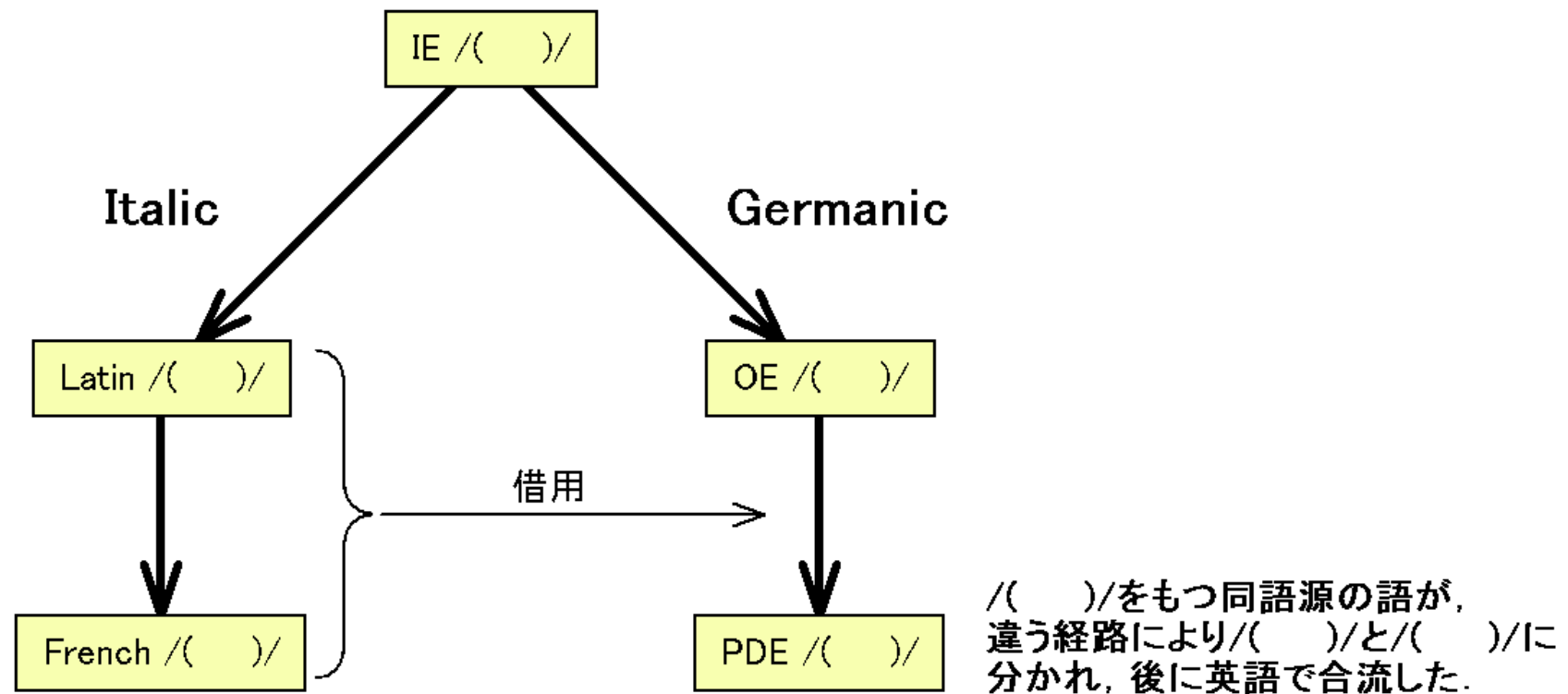
() 「食用の」 – eat**t**



() 「農業」 – a**cr**e

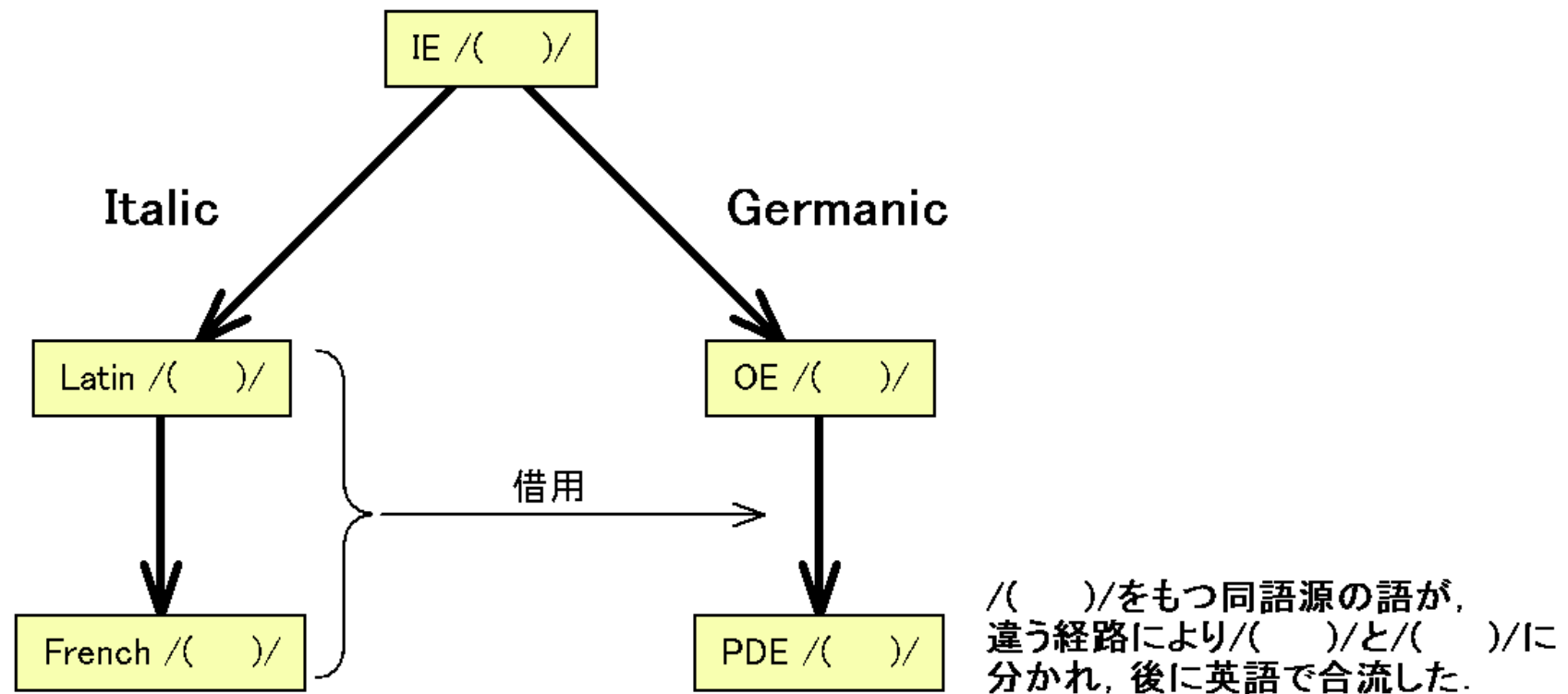
() 「膝をつく」 – **k**nee

() 「婦人科」 – **q**ueen



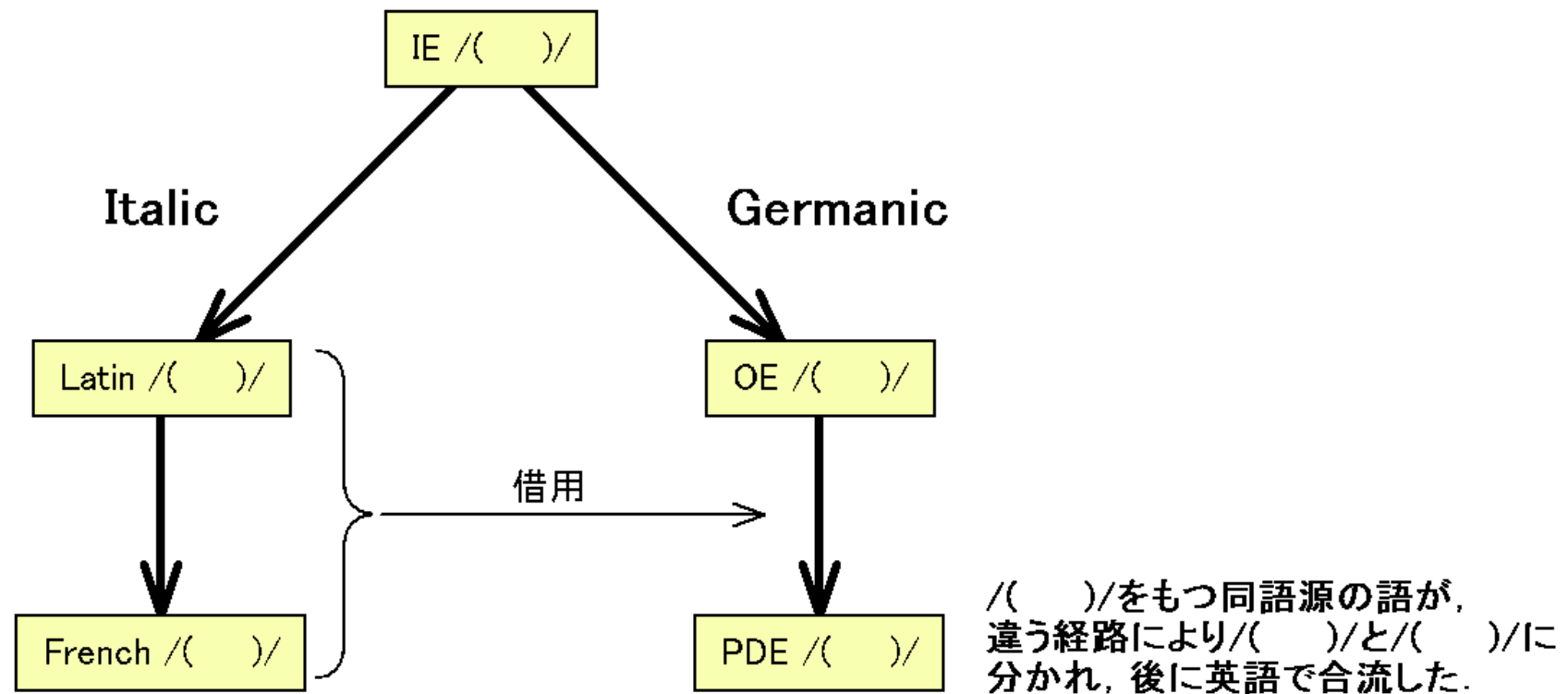
() 「友愛の」 – **b**rother

() 「多産な」 – **b**ear



() 「下級の」 – under

() 「事実」 – do



() 「主人」 – **g**uest

() 「園芸」 – **g**arden

その他の例

- pecuniary – fee
- port – ford
- intone – thunder
- Trinity – three
- canine – hound
- cordial – hearty
- labial – lip
- lubricate – slippery
- gelid – cold
- gender – kind
- ferry – bear
- fragile – break
- facile – do